

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДПО ЯШ «Президент»

Директор  Высоких Л.Т.

М.П. «01» февраля 2021 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Английский язык для преподавателей»**

г. Новосибирск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика образовательной программы.

Программа дополнительного профессионального образования «Английский язык» разработана и осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законов и действующих нормативных правовых документов; учитывая порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Область применения программы: программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Цель программы: формирование/совершенствование профессиональных компетенций преподавателя в организации обучения английскому языку.

Максимальная учебная нагрузка (всего) – 30 академических часов.

Группа обучающихся – не менее 5 –ти человек.

Форма обучения – очная.

График обучения: по мере комплектования группы в течение года.

1.2. Нормативное правовое обеспечение разработки и реализации образовательной программы.

Федеральным законом № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании РФ»;

Федеральным законом № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральным законом № 99-ФЗ от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности»;

Постановлением Правительства Российской Федерации № 966 от 28.10.2013 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» №196 09.11.2018.

1.3. Требования к кандидату на обучение.

К освоению программы допускаются совершеннолетние лица со средним профессиональным, высшим и неоконченным высшим профессиональным образованием.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен

уметь:

- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС;
- составлять рабочие программы, планировать результаты их освоения в соответствии с требованиями ФГОС;
- применять методики и технологии организации образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, диагностировать и оценивать качество образовательного процесса по реализуемой образовательной программе.

знать:

- требования ФГОС и содержание примерных основных образовательных программ по английскому языку
- современные методики и технологии организации обучения английскому языку в контексте требований ФГОС.
- особенности диагностики качества образовательных мероприятий.

совершенствуемые компетенции:

- готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов	Лекции	Практические занятия	Количество академических часов
1	Ученик, учебник, учитель в эпоху информатизации: эффективное взаимодействие и новый уровень образовательных результатов	2	2	4
2	Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в начальной школе	2	4	6
3	Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в основной школе	2	4	6
4	Подготовка учащихся к обязательному государственному экзамену: практическое решение проблемы	2	4	6
5	Обучение детей с особенностями развития, речи и поведения в школьном курсе английского языка	2	2	4
6	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка	2	2	4
7	Итоговая аттестация (итоговый проект)			6
	Итого:			30

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «Ученик, учебник, учитель в эпоху информатизации: эффективное взаимодействие и новый уровень образовательных результатов».

Лекция:

Глобализация, достижение практических целей и использование ИКТ. Трансформация образовательных ценностей в обществе. Психолого-возрастные особенности современного школьника. Культура «клипового сознания». Трансформация учения как деятельности. Особенности современного учебника (учебного пособия). Соответствие урока требованиям ФГОС НОО/ООО.

Практические занятия:

Анализ учебно-методического материала по английскому языку (по выбору слушателя) и выявление типологических свойств современного учебника (учебного пособия). Обобщение и оценка актуальности тематики модулей, практической направленности целей и задач содержания и форм обучения. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в учебно-методическом материале урока. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках школьного курса английского языка. Построение уроков инновационного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ООО.

2. Раздел 2. «Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в начальной школе».

Лекция:

ФГОС НОО о метапредметных и личностных результатах. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Особенности достижения личностных и метапредметных результатов образовательного курса иностранного языка в начальной школе. Формирование УУД в начальной школе. Обучение глобальному чтению на уроке английского языка (на примере УМК «Английский в фокусе» 2-4). Анализ и оценка личностных и метапредметных результатов образовательного курса иностранного языка в начальной школе.

Практические занятия:

Обобщение положений ФГОС НОО о достижении метапредметных и личностных результатов в образовательном курсе иностранного языка. Анализ содержания учебника (учебного пособия) по английскому языку (по выбору учителя) для достижения метапредметных и личностных результатов. Разработка содержания урока английского языка с ориентацией на достижение метапредметных и личностных результатов. Разработка технологической карты фрагмента урока английского языка с ориентацией на достижение метапредметных и личностных результатов.

3. Раздел 3. «Достижение и оценка метапредметных и личностных результатов в преподавании английского языка в основной школе»

Лекция:

Метапредметные результаты как категория в содержании курса иностранного языка в основной школе. Структура метапредметных результатов курса иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО. Место УУД в структуре метапредметных результатов курса иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в основной школе. Связь личностных, метапредметных и предметных результатов в школьном курсе иностранного

языка. Технология оценки УУД в основной школе.

Практические занятия:

Обобщение положений ФГОС ООО о достижении в образовательном курсе иностранного языка метапредметных результатов. Анализ содержания учебника (учебного пособия) по английскому языку (основная школа: по выбору учителя) для достижения метапредметных результатов образовательного курса. Разработка содержания и хода урока английского языка с ориентацией на достижение метапредметных результатов в основной школе. Разработка технологической карты фрагмента урока с ориентацией на достижение метапредметных результатов в основной школе.

4. Раздел 4. «Подготовка учащихся к обязательному государственному экзамену: практическое решение проблемы».

Лекция:

Экзамен по иностранному языку в школе. Мониторинг учебных достижений учащихся как процедура контроля качества образования. Содержательная специфика компонентов экзамена (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо, говорение). Особенности подготовки учащихся к тестовым заданиям закрытого и открытого типа. Понятие тестовой компетенции: критический анализ.

Практические занятия:

Анализ демонстрационной версии контрольно-измерительных материалов ФИПИ (ОГЭ). Обобщение материалов учебника (учебного пособия) английского языка для основной или старшей школы (по выбору учителя) и отбор эффективных заданий для подготовки к ГИА. Выявление эффективных инновационных подходов к формированию у школьников компонентов языковой и речевой компетенции, а также устно-речевых умений и умений письменного рассуждения с применением новых технологий. Обобщение педагогического опыта эффективной подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий в формате ОГЭ (на примере своего класса).

5. Раздел 5. «Обучение детей с проблемами развития, речи и поведения в школьном образовательном курсе английского языка».

Лекция:

Проблема инклюзивного образования в педагогике. Инклюзивное образование в преподавании иностранных языков. Проблемы и пути решения. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными особенностями ОВЗ с точки зрения обучения английскому языку. Различные особенности ОВЗ учащихся школ (ЗПР и др.). Особенности детей с ЗПР, детским аутизмом и дефицитом внимания. Основные методические принципы работы в условиях инклюзии на уроках английского языка.

Практические занятия:

Обобщение принципов языковой педагогики в инклюзивном классе. Анализ адаптированных основных образовательных программ. Модернизация учебных заданий для детей с признаками ЗПР, аутизма, дефицита внимания.

6. Раздел 6. «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка».

Лекция:

Нормативные документы об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Развитие УУД средствами проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках английского языка. Основные типы проектных заданий для школьников. Понятие «проектного продукта». Особенности проектных заданий на разных ступенях школьного образования. Типологические признаки и критерии оценки

учебно- исследовательского проекта школьника.

Практические занятия:

Анализ проектных заданий в учебнике (учебном пособии) английского языка (по выбору учителя). Разработка и обсуждение алгоритма проектного задания исследовательского типа для учащихся (степень образования выбирается учителем). Определение основных понятий ученического проекта (тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза, методы, способы презентации данных, работа с источниками).

7. Итоговая аттестация.

Организационно-педагогические условия должны обеспечивать реализацию образовательной программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Для определения соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям и способностям обучающихся образовательная организация проводит профессиональное тестирование.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого цикла (модуля).

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах образовательной организации с использованием следующей учебно-материальной базы:

Учебный класс № 1: стол – 1 шт., стул – 6 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., учебно – методические материалы.

Учебный класс № 2: стол – 1 шт., стул – 6 шт., доска – 1 шт., учебно – методические материалы.

Учебный класс № 3: стол – 1 шт., стул – 6 шт., доска – 1 шт., учебно – методические материалы.

Учебный класс № 4: стол – 1 шт., стул – 6 шт., доска – 1 шт., учебно – методические материалы.

Учебный класс № 5: стол – 1 шт., стул – 6 шт., доска – 1 шт., учебно – методические материалы.

Учебный класс № 6: стол – 1 шт., стул – 6 шт., доска – 1 шт., учебно – методические материалы.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового проекта.

Примерные темы итогового проекта (урок / фрагмент урока по выбору слушателя в своем классе):

1. Нетрадиционная форма урока (с указанием школы, класса, типа урока, темы урока, учебника/учебного пособия).
2. Формирование УУД познавательного типа (конкретизировать) у учащихся начальной школы (с указанием школы, класса, типа урока, темы урока, учебника/учебного пособия).
3. Формирование УУД коммуникативного типа (конкретизировать) у учащихся основной школы (с указанием школы, класса, типа урока, темы урока, учебника/учебного пособия).
4. Подготовка учащихся к ОГЭ (с указанием типа тестового задания, класса, школы и используемых учебно-методических материалов).
5. Адаптация упражнений учебника/учебного пособия к индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ (с указанием типа ОВЗ, школы, класса, используемого учебника/ учебного пособия).
6. Разработка с обучающимися основной школы идеи ученического проекта с элементами исследования (с указанием школы, класса, выбранной темы, используемых учебно-методических материалов).

Материал итогового проекта оформляется в программе PowerPoint по заданным требованиям:

1. Актуальность представленных материалов;
2. Цели и задач урока/фрагмента урока;
3. Правильность постановки задач воспитания и развития обучающихся;
4. Методы, формы, приёмы и иные средства достижения поставленной цели и задач;
5. Представление наглядного материала, краткие комментарии;
6. Обоснованный вывод об эффективности урока / фрагмента урока;
7. Оформление презентации в соответствии с рекомендациями и предоставление её в срок.

Положительное решение о защите итогового проекта основывается на полном соответствии работы заданным требованиям.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 17.12.2010г. № 1897 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., Академия. 2006. 336 с.
3. Давыденко В.В. Компенсаторная компетенция как целевая доминанта иноязычного профильно-ориентированного обучения старших школьников // Известия ВГПУ. № 2. 2013. С. 86-89.
4. Мильруд Р.П. Формирование обучающих, воспитательных и развивающих компетенций учителя иностранных языков в соответствии с ПСП. Пособие для учителей. 2016.
5. Мильруд Р.П. Универсальные учебные действия как сверхзадача обучения // Научный диалог. 2016. № 1. С. 272-284.
6. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 1. С. 401-415.
7. Мильруд Р.П. Технологии обучения говорению в УМК «Звездный английский». Февраль. 2015.
8. Мильруд Р.П. Формирование УУД учащихся начальной школы с УМК «Звездный английский» // Просвещение. Иностранные языки. Ноябрь. 2015.
9. Мильруд Р.П. Универсальные учебные действия: сущность, формирование, оценка (с УМК «Звездный английский» для основной школы) // Просвещение. Иностранные языки. Июнь. 2016.
10. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. М., Дрофа. 2007. 254 с.
11. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Обучение культуре и культура обучения языку // Иностранные языки в школе. 2012. № 5. С. 12-19.
12. Мильруд Р.П., Карамнов А.С. Компетентность учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2012. № 1. С. 11 -17.
13. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии в обучении иностранным языкам: сущность, история, современность // Иностранные языки в школе. 2013. № 3. С. 39-47.
14. Мильруд Р.П., Максимова И.П. Культура как содержание обучения, объект тестирования и характеристика обучающей деятельности // Язык и культура. 2012. № 1. С. 109-119.
15. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Информационно-педагогические технологии обучения иностранным языкам на базе Web 2.0 // Иностранные языки в школе. 2013. № 5. С. 51–59.
16. Попова Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов заочного отделения языкового вуза. Нижний Новгород. Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. 2013. 184 с.
17. Пидкасистый П.И. Педагогика. Высшее образование. 2006. 432 с.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М., АСТ. 2008. 271 с.
19. Сунцова А.С. Теория и технологии инклюзивного образования. Учебное пособие. Ижевск. Изд-во «Удмуртский университет». 2013 г. 110 с.

20. Тарева Е.Г. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики. М., Логос. 2015. 232 с.
21. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М. Слово. 2000. 442 с.
22. Ямбург Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт педагога? М., Просвещение. 2014 г. 176 с.

Дополнительная литература

1. Angeles Broca. CLIL and non-CLIL: differences from the outset // ELT Journal. № 3. 2016. P. 320-331.
2. Davidson, J., Moss, J. Issues in English Teaching. L., N.Y. Routledge. 2014. 137 p.
3. Brown, H. Teaching by Principles. L. Longman. 2015. 569 p.
4. Byram, M. , A. Nichols, D. Stevens. Developing Intercultural Competence in Practice. Clevedon. Multilingual Matters Ltd. 2001. 283 p.
6. Littlewood. W. Communicative Language Teaching. Cambridge. Cambridge University Press. 2014. 108 p.
7. Millrood, R. Unsuccessful learners: in search of a neglected cornerstone. ELT Journal 55(4). 2001. PP. 405-407.
8. Millrood, R. Teaching heterogeneous classes. ELT Journal 56(2). 2002. PP. 128-136.
9. Millrood. R. The role of NLP in Teachers' Classroom Discourse. ELT Journal. 58/1 2004. PP. 28-37.
10. Oxford, R. Language Learning Strategies Around the World: Cross-Cultural Perspectives. Hawaii. Hawaii University Press. 1996. 294 p.
11. Smith, D., E. Baber. Teaching English with Information Technology. L., Modern English Publishing Ltd. 2005. 208 p.
12. Ter-Minasova, S. Traditions and innovations: English language teaching in Russia. World Englishes, Vol. 24, No. 4. 2005. PP. 445-454.
13. Ur, P. A Course in English Language Teaching. Cambridge, Cambridge University Press. 2012. 310 p.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-издание «Просвещение. Иностранные языки.» [Электронный ресурс]. URL: www.ivazyki.ru.
2. Издательство «Просвещение»: «Академия «Просвещение». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.prosv.ru/academy/index.html>.
3. УМК «Английский в фокусе». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
4. УМК «Звездный английский». [Электронный ресурс]. URL: <http://old.prosv.ru/umk/starlight>

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя (праздники)	ИТОГО
Теория														
Практика														

* - календарный учебный график разрабатывается отдельно на каждую учебную группу.